

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Еганова Александра Васильевича на диссертационную работу Носова Станислава Андреевича на тему: «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки)

Актуальность темы исследования и ее соответствие отрасли науки.

В диссертационном исследовании Носова Станислава Андреевича рассматриваются актуальные вопросы, связанные с потребностью в необходимости качественной и эффективной подготовки единоборцев на этапе начальной специализации. Это обстоятельство обусловлено возросшей популярностью спортивных видов единоборств и с повышением требований к методике подготовки и подготовленности спортсменов. На недостатки индивидуализации психолого-педагогического сопровождения спортсменов указывается в специальной литературе (А.А. Абдуллаев, 2023; В.П. Губа, 2009; В.В. Находкин, 2011; О.А. Сиротин, 1996). Это обстоятельство актуализирует проблему психолого-педагогического сопровождения единоборцев на начальном этапе специализации, на котором формируются основы техники, тактики и физической подготовленности, психологической готовности к состязаниям. Учет индивидуальных особенностей позволяет разработать программы тренировки, а психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием повышения спортивного мастерства на последующих этапах подготовки.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В результате проведенного теоретического исследования автор сформулировал и представил методологическую основу, опорные теоретические понятия диссертационного исследования. Согласованность проблемы, объекта, предмета, цели работы свидетельствуют о системном построении

представленного исследования. Решение задач и достижение цели становится очевидным при анализе положений, выносимых на защиту. В которых основными составляющими процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев являются:

- формирование мотивации спортсменов, обеспечение понимания и принятия ими ценностей занятий спортивными единоборствами;
- достижение оптимального уровня общей и специальной физической подготовленности, характерного для этапа начальной специализации;
- формирование базовых основ индивидуальной технико-тактической подготовленности.

Содержание соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта (педагогические науки) и направлению исследования «17. Содержание и направленность физической подготовки спортсменов».

Достоверность и новизна научных положений каждого из выводов диссертации обеспечены научными заключениями, полученными в ходе проведенного автором глубокого и разностороннего теоретического и экспериментального исследования, которые отражены в тексте диссертации. Работа базируется на достаточно обширных эмпирических первичных данных и содержит оригинальный материал. Основные положения, выносимые на защиту, подтверждены результатами исследований, выводы отвечают на поставленные задачи.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации заключаются в следующем:

- теория и методика спортивных видов единоборств дополняется компетенциями, позволяющими применять идеи индивидуального подхода;
- дополнением фактов, подтверждающих принцип первичности состязательной деятельности, обеспечивающими его методическую значимость, обоснованность этого принципа;

– в дополнении идеи индивидуально направленного психолого-педагогического сопровождения процесса спортивной подготовки юных спортсменов и уточнение методики оценки состязательной деятельности спортсменов.

Теоретические положения диссертации, собственные результаты, определили направленность психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев на этапе начальной специализации.

Элементами научной новизны являются следующие полученные результаты.

1. Теория и практика психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев на этапе начальной специализации.

2. Основные составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки юных единоборцев, включающего формирование мотивации, обеспечение понимания и принятия ценностей занятий спортивными единоборствами, а также достижение уровня общей и специальной физической подготовленности, базовых основ индивидуальной технико-тактической подготовленности.

3. Теоретическое и экспериментальное обоснование методики психолого-педагогического сопровождения юных единоборцев, обеспечивающей процесс обучения технико-тактическим действиям с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при построении тренировочного и воспитательного процессов, построенных в форме трехблочной структурной организации, включающей ценностно-мотивационный, тактико-целевой, морально-психологический блоки.

4. Выделенная совокупность факторов, влияющих на формирование и проявление индивидуальных способностей, включающая в себя группы: внутренировочных и внутритренировочных условий, связанных с целесообразными индивидуальными особенностями физической, технической, морально-волевой подготовленности спортсменов.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем.

1. Выявлены основные составляющие процесса психолого-педагогического сопровождения спортивной тренировки единоборцев, включающего в себя формирование мотивации, обеспечение понимания и принятия ценностей занятий спортом и спортивными видами единоборств, а также формирование базовых основ индивидуальной технико-тактической подготовленности.

2. Обоснованы основные направления индивидуализации в процессе психолого-педагогического сопровождения единоборцев, к которым автор относит: поиск закономерностей об индивидуальных особенностях физической, технической, тактической, психологической подготовленности спортсменов на этапе начальной специализации и мониторинг формирования их как личности, коррекция педагогического процесса.

3. Уточнены содержание процесса психолого-педагогического сопровождения в спортивных видах единоборств, включающее содержание обучение, развитие физических качеств, воспитание, которые доминируют на этапе начальной специализации.

4. Обоснованы эффективная методика индивидуализации юных единоборцев, пути психолого-педагогического процесса обучения технико-тактическим действиям, которые строятся в форме трехблочной структурной организации спортивной тренировки.

Значимость результатов, полученных автором, для науки на этапе начальной специализации в спортивных видах единоборств заключается:

– в личном участии соискателя в определении направления научной проблемы и выборе методологического аппарата, адекватного цели исследования;

– в самостоятельной разработке общего замысла исследования, основанного на многолетнем собственном опыте спортивной тренировки, проведении педагогического формирующего эксперимента;

– в подготовке диагностического инструментария, использованного в процессе изучения состязательной деятельности, физической подготовленности и оценке характеристик проявления компонентов мотивации;

– в разработке методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения подростков, что помогает достижение цели, выявлять мотивы занятий, применять знания и умения на практике повышающих эффективность процесса обучения единоборствам.

Все выводы и практические рекомендации основаны на результатах собственных исследований и изложены на страницах 97-179 диссертации и обобщенных в заключении.

Значимость результатов, полученных автором, для практики педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации подчеркивается тем, что:

– содержащиеся теоретические положения и выводы создают предпосылки для научного обеспечения индивидуализации подготовки и создания системы мониторинга подготовленности юных единоборцев, формирования у них потенциала для достижения высоких спортивных результатов;

– выявленный состав средств подготовки с учетом индивидуальных особенностей единоборцев позволяют уточнить содержание, методы и методические приемы, то есть что, является основой методики индивидуализации психолого-педагогического сопровождения;

– предлагаемый подход к методике индивидуализации психолого-педагогического сопровождения может быть экстраполирован на другие виды спортивных и прикладных видов единоборств, возрастные и половые группы.

Результаты исследования могут быть использованы при применении методики индивидуализации тренировочного процесса в спортивных школах по ударным видам единоборств, самбо, дзюдо, осуществляющих подготовку спортивного резерва и учебных заведениях.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Диссертация написана научным языком, оформлена в соответствии с требованиями ВАК РФ, хорошо иллюстрирована. Полученные в ходе экспериментального исследования результаты, корректно описаны и обсуждены. Автореферат достаточно полно отражают основное содержание диссертации.

Результаты исследования опубликованы в 15 изданиях, в том числе шести из них – в журналах, входящих в перечень научных изданий рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени.

С общей положительной оценкой анализируемой диссертации следует выделить отдельные недостатки и возможно имеющие основания для дискуссии.

1. Хотелось бы уточнить, в чем автор видит в своей работе научное противоречие требующие своего разрешения и проблему исследования.

2. К существенным элементами научной новизны автор относит разработанный способ оценки результатов соревновательной деятельности единоборцев, при котором классифицированы, выделены и определены способы получения количественных показателей технико-тактической подготовленности, определяющих ход соревновательного поединка единоборцев: активность, количество оцененных действий, комбинационная эффективность, объем технических действий, результативность технико-тактической подготовленности и др.). На наш взгляд, вряд ли это высказывание следует отнести к научной новизне. Поскольку методика оценки соревновательной деятельности разработаны и широко представлены в специальной литературе по различным видам спортивных единоборств: в дзюдо (М.Н. Рубанов, (1981); Я.К. Коблев, (1990), А.В. Еганов, (1999), В.М. Андреев, Г.С. Туманян, (1975), боксе О.П. Фролов (1966). Тоже касается и классификации техники борьбы достаточно полно разработанной

В.В. Нелюбиным, (1999), А.Г. Левицким, (1999). Этими авторами определены показатели получения и расчета количественных значений технико-тактической подготовленности атакующих и защитных действий в положении борьбы стоя и лежа.

3. Что соискатель понимает под процессом индивидуализации психолого-педагогического сопровождения единоборцев?

4. К сожалению, несмотря на объемные исследования, имеющие большую практическую и теоретическую значимость, в научно-квалификационной работе не представлены акты внедрения результатов научного исследования в практику.

Заключение. Диссертационная работа Носова Станислава Андреевича на тему «Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения единоборцев на этапе начальной специализации» представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, содержащую новые теоретические положения, совокупность которых обеспечивает вклад в развитие теории и методики спортивных видов единоборств. По актуальности, степени реализации принципов методологии спортивной науки, объему исследовательской работы, теоретической, практической значимости, научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. – Теория и методика спорта (педагогические науки), и требованиями пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Автор, Носов Станислав Андреевич заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики борьбы Федерального государственного бюджетного образовательного


учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры». Протокол № 10 от 12 июня 2025 года.

Официальный оппонент:

профессор кафедры теории и методики борьбы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», доктор педагогических наук, профессор

Еганов
Александр
Васильевич

« 13 » июня 2025 г.



подпись А.В. Еганова
заверяю
Начальник ОК В.В. [подпись]